

Schoolplan

2025-2029



ELIGANT
L Y C E U M

Vastgesteld door de schoolleiding: 11 maart 2025

Instemming medezeggenschapsraad Eligant Lyceum: 24 maart 2025

Inhoud

Voorwoord vol vertrouwen	3
1 Eligant Lyceum: school met een eigen onderwijsconcept	4
1.1 Onze naam	4
1.2 Ons ontstaan	4
1.3 Onze missie en visie	4
1.4 Onze drie pijlers	5
1.5 Ons profiel	7
1.6 Ons bestuur: Achterhoek VO	9
1.7 Aanvaarding van materiële bijdragen	10
2 Onderwijskundig beleid	11
2.1 Begeleiding.....	11
2.2 Onderwijsaanbod.....	13
2.3 Vormgeving van ons onderwijs	16
2.4 Onderwijsorganisatie.....	18
2.5 Het schoolklimaat	20
2.6 Veiligheid	20
3 Personeelsbeleid	22
3.1 Profiel en functie.....	22
3.2 Verantwoording en dialoog.....	22
3.3 Bevoegde en bekwame docenten.....	23
3.4 Professionele cultuur.....	23
3.5 Pedagogisch en didactisch handelen	24
4 Kwaliteitsbeleid.....	25
4.1 Visie op kwaliteit en kwaliteitscultuur	25
4.2 (Interne) kwaliteitszorg.....	25
4.3 Ambities voor 2025-2029	26
Literatuur.....	28
Bijlage 1 Kwaliteitszorginstrumenten.....	30

Voorwoord | vol vertrouwen

Op het moment dat wij dit schoolplan 2025-2029 schrijven, bestaan we zes jaar. De afgelopen jaren hebben we vol vertrouwen en overtuiging gebouwd aan ons onderwijs. Dat blijven we ook de komende jaren doen. We leren door met het team te reflecteren op wat we doen, we leren van feedback van leerlingen en ouders, we leren door fouten te maken, we leren van alle (tevredenheids)onderzoeken, we leren van de basisscholen en de wereld om ons heen.

Alleen als we in beweging blijven en steeds aandacht hebben voor schoolontwikkeling kunnen we beter worden en inspelen op de maatschappelijke veranderingen en eisen. Bovendien verandert alles, dichtbij en verder weg. Wij leiden jongeren op in die veranderende wereld. Dat vraagt iets van ons. We begeleiden en coachen onze leerlingen op hun route en geven ze bagage mee op weg naar de volgende stap. We zijn de stap tussen basisonderwijs en hoger en wetenschappelijk onderwijs.

In dit schoolplan vertellen we wie wij zijn en hoe we werken. Ook delen we onze ambities uitgesplitst naar onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Naast het schoolplan schrijven we jaarlijks de schoolgids en hebben we een eigen interne handleiding voor alle collega's. Dat is een praktisch document waarin we beschrijven hoe we werken en in de praktijk vormgeven aan onze koers.

We zijn trots op onze school en op het punt waarop we nu zijn. Zes jaar Eligant betekent tot nu toe zeven jaar bouwen. Want de bouw startte in september 2018. We hebben nu een team van zo'n 150 collega's die allemaal vanuit hun eigen kwaliteit hun steentje bijdragen. Onze school kan alleen maar beter en mooier worden. Onze leerlingen en hun ouders zijn daarbij onmisbaar. We zijn ambitieus en vanuit hoge verwachtingen werken we verder. Dat doen we de komende vier jaar vanuit dit schoolplan. We koersen samen verder naar 2029.

Arnold van Gessel
rector Eligant Lyceum
maart 2025

1 Eligant Lyceum: school met een eigen onderwijsconcept

Het Eligant Lyceum is een school met een eigen onderwijsconcept voor leerlingen met een havo-, havo/vwo- of vwo-advies. Wij geven leerlingen de ruimte om zelf te kiezen en te groeien. We zien onze leerlingen als individuen, geloven in hun vermogen om te slagen en bieden de mogelijkheid om een leerroute te kiezen, passend bij hun talenten en interesses. Onze drie pijlers – je wordt gezien, je kunt het en je kiest je eigen leerroute – vormen de kern van ons concept en zijn terug te vinden in alle aspecten van onze school.

Met een instroom van ongeveer 220 brugklasleerlingen per jaar is het totaal aantal leerlingen in de hele school zo'n 1250. Dit aantal leerlingen past precies in ons gebouw aan de Isendoornstraat 3 in Zutphen.

1.1 Onze naam

De naam Eligant is afgeleid van het Latijnse *eligere*, wat *kiezen* betekent. De vervoeging *eligant* betekent letterlijk *laat ze kiezen*. Het leren van iedere leerling en het leren kiezen staan bij ons op school centraal.

1.2 Ons ontstaan

Het Eligant Lyceum is als samenwerkingschool ontstaan uit het Baudartius College (een protestants-christelijke school) en het Stedelijk Zutphen (een school met een openbaar karakter). Iedere leerling en medewerker is welkom, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociaal-culturele achtergrond. De school begon in augustus 2019 met de brugklas en is sinds augustus 2024 volgroeid.

1.3 Onze missie en visie

We werken op onze school vanuit de volgende missie.

Wij bieden uitdagend onderwijs waarbij alle leerlingen zo gemotiveerd en zelfstandig mogelijk kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor een leven lang leren in een dynamische samenleving.

Leren vindt plaats in de zone van de naaste ontwikkeling. Die ruimte ontstaat door situaties te creëren waarbij leerlingen met ondersteuning van bijvoorbeeld een medeleerling of medewerker iets kunnen wat ze nog niet zelfstandig kunnen (Vygotsky, 1978). Wij zien het als opdracht om leerlingen te begeleiden naar de zone van de naaste ontwikkeling. Op deze manier groeien kennis en vaardigheden. Zo werken we aan het eerste element in de missie: *uitdagend* onderwijs. Naast vakvaardigheden leren leerlingen bij ons ook zelfregulerende vaardigheden. Dit doen wij, omdat leerlingen hiermee hun gedrag, gedachten, gevoelens en motivatie leren monitoren en bijsturen. Zo zijn ze steeds beter in staat om *zelfstandig* de leerdoelen te behalen (Peeters, 2022).

In onze missie richten we ons ook op *motivatie*. Mensen streven van nature naar groei en ontwikkeling. Om goed te functioneren en je goed te voelen, moet worden voldaan aan de drie psychologische basisbehoeftes *relatie, competentie en autonomie* (Ryan &

Deci, 2000). Wanneer in voldoende mate is voldaan aan de behoefte van relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte van competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') en aan de behoefte van autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen'), is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren (Stevens, 2004). Deze visie geeft richting aan hoe we onze missie realiseren. De drie basisbehoeften vormen daarom de pijlers van onze school.

Het laatste element in onze missie is *een leven lang leren in een dynamische samenleving*. Een groot deel van het leven van onze leerlingen in de leeftijdsfase van 10 tot 18 jaar speelt zich op school af. Het is een belangrijke periode in hun persoonsvorming. We willen de leerlingen toerusten om als volwaardig lid van de maatschappij en als individu te functioneren. We begeleiden hen bij keuzes naar een vervolgopleiding en zorgen voor een goede doorstroming naar en aansluiting op de vervolgopleiding. De wereld waarin jongeren opgroeien, verschilt sterk van die waarin hun ouders en grootouders opgroeiden. Allerlei zekerheden zijn verdwenen of aan het verschuiven. Steeds meer kinderen groeien op in niet-traditionele familieverbanden, steeds meer mensen werken op flexibele basis, technologische ontwikkelingen beïnvloeden de samenleving steeds meer en sneller en steeds vaker vraagt de samenleving om wendbaarheid en improvisatievermogen. We zien het als onze opdracht om alle leerlingen uit te dagen om te groeien, boven zichzelf uit te stijgen, hun grenzen te verkennen en te verleggen.

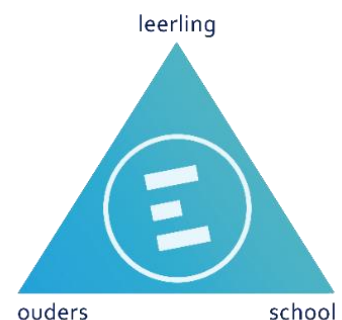
1.4 Onze drie pijlers

In ons logo is onze visie op leren terug te vinden in de drie streepjes van de **E** van Eligant:



Je wordt gezien

We werken vanuit de pedagogische driehoek. De driehoek symboliseert dat ouders en school samen de ontwikkeling van de leerling ondersteunen. Om tegemoet te komen aan de behoefte aan relatie zien wij voor alle medewerkers een belangrijke taak. Wij streven ernaar dat iedereen het gevoel heeft erbij te horen. Goede relaties ontstaan door te luisteren, vertrouwen te bieden, op te treden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden te creëren, het goede voorbeeld te geven, uit te dagen en te ondersteunen (Stevens, 2004).



We creëren doelbewust momenten waarop wij alle leerlingen zien.

- Bij binnenkomst komen leerlingen langs het leerlingencentrum. Ook gedurende de dag kunnen leerlingen hier terecht met hun vragen.
- We hebben een dagstart. Zo begint iedereen met een vaste groep mensen op een vaste plek.
- Eens in de drie weken heeft iedere leerling een gesprek met een persoonlijke coach over welbevinden, vorderingen en doelen.
- Vier keer per jaar hebben leerling, ouder(s) en coach een driehoeksgesprek.

Een onderdeel van onze pedagogische opdracht is het bieden van structuur. Dit doen we door in klas 1 en 2 vaste begin- en eindtijden te hanteren en alle lessen gaan door. Daarnaast is het Eligant Lyceum een mobielvrije school. Tijdens lessen en pauzes hebben we aandacht voor elkaar.

Je kunt het

Leerlingen die hun succes toeschrijven aan hun eigen inspanning en een groeimindset hebben, zijn meer gemotiveerd om te leren (Dweck, 2008). Wij stimuleren een groeimindset door in ons taalgebruik bewust te kiezen voor positieve, op groei gerichte woorden zoals 'kan leren' en 'nog niet'. Dit helpt leerlingen te begrijpen dat fouten maken een natuurlijk onderdeel is van het leerproces en dat ze altijd kunnen verbeteren. Bij het maken van een fout leggen we de focus op wat een volgende keer anders kan.

In onze lessen passen we formatief handelen toe. We geven feedback die leerlingen helpt om hun voortgang te monitoren en hun stimuleert om zelf oplossingen te vinden voor de uitdagingen die ze tegenkomen. Didactisch coachen speelt daarbij een belangrijke rol. Onze docenten zijn allemaal coach. Naast het overdragen van inhoudelijke kennis, begeleiden zij leerlingen bij het ontdekken en aanleren van leerstrategieën. Ze coachen leerlingen op hun eigen leerproces. Docenten die hoge verwachtingen hebben van leerlingen, stellen veel vragen aan leerlingen, geven hen tijd om na te denken en zijn niet tevreden met een te makkelijk of te kort antwoord. Door didactisch coachen kunnen zij leerlingen effectief begeleiden in hun persoonlijke leerroute, zodat ze zich steeds meer als zelfstandige en zelfregulerende leerlingen ontwikkelen. Vakdocenten die vriendelijk zijn voor hun leerlingen zorgen voor een warm pedagogisch leerklimaat (Voerman & Faber, 2020).

Je kiest je eigen leerroute

Onze interventies richten zich op het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen. We willen leerlingen vaardigheden meegeven om de dingen zélf te kunnen doen, zélf te kunnen beslissen, zélf keuzes te maken. Omdat niet verwacht kan worden van jongeren dat zij al helemaal zelfstandig zijn, is begeleiding van het proces van keuzes maken een belangrijke taak. Volwassenen moeten jongeren leren om consequenties te overzien en te reflecteren op hun gedrag, zodat zij leren wat goede en minder goede keuzes zijn (Jolles, 2017). Fouten maken moet. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van iedere leerling gerespecteerd wordt. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander (Stevens, 2004). Wij passen scaffolding toe. Dit betekent dat we onze leerlingen stap voor stap begeleiden en alleen ingrijpen wanneer dat nodig is, zodat ze de autonomie krijgen om hun leerproces zelfstandig voort te zetten. Dit heeft een positief effect op het leren (Van de Pol, Volman, & Beishuizen, 2010).

1.5 Ons profiel

Het profiel van het Eligant Lyceum sluit aan bij onze visie op onderwijs. Wij bereiden onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst door het bieden van hoger algemeen voortgezet onderwijs, atheneum- en gymnasiumonderwijs, maatwerk, talentontwikkeling, te werken vanuit leerdoelen, met effectieve feedback, kunst- en cultuuronderwijs, actueel bèta-technisch onderwijs en met aandacht voor een gezonde leefstijl.

Hoger algemeen voortgezet onderwijs en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
Op het Eligant Lyceum volgen leerlingen de opleiding havo, atheneum of gymnasium. We bereiden ze voor om na het behalen van hun diploma naar het hbo of de universiteit te kunnen gaan. In ons onderwijsaanbod maken we daarom keuzes die gericht zijn op het versterken van praktische en academische vaardigheden. Hiermee kunnen ze hun leven lang leren in een dynamische samenleving.

Gymnasium

Het gymnasium heeft een rijke geschiedenis en een lange traditie. Het biedt een unieke kans aan leerlingen die zich intellectueel willen uitdagen en die geïnteresseerd zijn in de klassieke cultuur. De studie van de klassieke talen en culturen bevordert het kritisch denken, het analytisch vermogen en de taalvaardigheid van leerlingen. Deze vaardigheden zijn niet alleen belangrijk voor een universitaire opleiding, maar ook voor het functioneren in de maatschappij.

Maatwerk

Door het bieden van keuzes sluit ons onderwijs aan op de behoeften van leerlingen. Met maatwerkuren bepalen leerlingen voor een deel hun eigen dagrooster. Ze kunnen kiezen voor een vak, een vakdocent of de vorm van het maatwerk: een stilte-uur, een samenwerkuur of een maatwerkuur in het studiehuis. Daarnaast werken we met maatwerktrajecten waarmee leerlingen vakken kunnen versnellen of vertragen, afhankelijk van hun persoonlijke behoeften en ambities. Dit wordt gecoördineerd door onze maatwerkcoördinator.

Talentontwikkeling

De onderwijsniveaus die het Eligant Lyceum biedt, maken dat er sprake is van een leerlingenpopulatie met bovengemiddelde capaciteiten binnen allerlei domeinen. Op onze school geloven we dat iedere leerling het recht heeft zijn eigen talenten te ontwikkelen. Soms zijn deze talenten al zichtbaar, soms zijn het nog verborgen talenten. Voor meerbegaafde leerlingen geldt dat het ontdekken van hun talenten vaak extra aandacht verdient en soms ook vraagt. Daarom werken we aan vroegtijdige signalering van talenten en/of (kenmerken van) meerbegaafdheid. Zo dragen we bij aan erkenning van de leerling. Talentontwikkeling ontstaat bij uitstek in interactie met de omgeving. Met en rondom de leerling wordt daarom in het fundament van ons onderwijskundig beleid ingespeeld op talentontwikkeling. Talentontwikkeling krijgt vorm in ons rijke onderwijsaanbod, een veilige leeromgeving, het werken vanuit leerdoelen en met modules, het bieden van maatwerk, vroegtijdige signalering van talent en ondersteuningsbehoefte en door aandacht te hebben voor leerstrategieën en schoolse vaardigheden.



Werken vanuit leerdoelen

Wij stellen ons eigen curriculum samen door te werken vanuit leerdoelen. Het werken vanuit leerdoelen draagt bij aan de autonomie van de docenten en aan het zelfregulerend leren van de leerlingen.

Het ontwikkelen en bijstellen van een schooleigen curriculum biedt veel voordelen.

- Docenten kunnen hun onderwijs afstemmen op de behoeften van de leerlingen.
- Leerdoelen maken een goede doorlopende leerlijn inzichtelijk. Hiermee kan overlap voorkomen worden binnen een vak of tussen vakgebieden.
- Het samen formuleren van leerdoelen bevordert de samenwerking tussen docenten.
- Leerdoelen bieden de mogelijkheid om te variëren in lesmethoden en -materialen.
- Leerdoelen laten precies weten wat de leerlingen moeten leren. Dit helpt om keuzes te maken.
- Leerdoelen maken het mogelijk om effectieve feedback te geven, zodat leerlingen beter leren.
- Leerdoelen maken het makkelijker voor leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Docenten en leerlingen krijgen zicht op de prestaties en kunnen zo tijdig bijsturen.

Beoordelen met feedback

Feedback is een krachtig instrument dat leerlingen helpt om te leren en te groeien. Het belangrijkste doel van feedback is om leerlingen te helpen het gat te dichten tussen wat ze nu kunnen en het (leer)doel waar ze naartoe werken (Hattie & Timperley, 2007). Feedback is veel meer dan alleen een cijfer. Wij geven leerlingen feedback op hun prestaties en gedrag, zodat ze inzicht krijgen op hun sterke en zwakke punten. Dit helpt om hun leerproces te verbeteren en hun doelen te bereiken. We willen met onze feedback leerlingen motiveren en hun zelfvertrouwen vergroten. Positieve feedback draagt zo bij aan het opbouwen van een groeimindset.

Kunst- en cultuuronderwijs

We ontwikkelen de culturele identiteit van onze leerlingen vanuit de visie dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van jonge mensen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Cultuureducatie geeft een andere blik op de alledaagse werkelijkheid, op maatschappelijke vraagstukken en op mogelijke oplossingen daarvoor. Kunst laat leerlingen onderzoeken, kunst geeft vorm aan gevoelens, zet aan tot denken en verbindt. Maar bovenal stimuleert kunst onze onderzoekende houding naar de ander, verfrist het de kijk op de wereld en leert het ons oplossend te denken en te innoveren. Daarom zijn we een cultuurprofielschool. Kunst en cultuur staan niet op zichzelf maar krijgen betekenis door de verbinding met andere vakken en leergebieden. Onze leerlingen leren door kennis te maken met diverse vormen van onderwijs waarin cultuur en creativiteit centraal staan, direct in ons aanbod van de diverse kunstvakken, maar ook bijvoorbeeld via het maken van een documentaire, instructiefilm of een (taal-)excursie, door een opdracht over recycling of door een maatschappelijke discussie of een (geschiedenis)tentoonstelling in Zutphen. Op deze manier integreren we vanuit een vraag of thema de inhoud en vaardigheden vanuit verschillende vakken en krijgt samenhang vorm.

Technasium

Met ons technasiumonderwijs ontwikkelen we technisch en innovatief talent als antwoord op de toenemende vraag in diverse sectoren. Het Eligant Lyceum draagt het officiële predicaat technasium. We werken binnen de technasiumcommunity van meer dan honderd scholen nauw samen met het werkveld en het hoger onderwijs. Het technasium richt zich op uitdagend projectonderwijs binnen het vak onderzoek & ontwerpen (O&O) waarbij leerlingen in teamverband werken aan realistische opdrachten uit het bedrijfsleven en de wetenschap. Dit bevordert probleemoplossend denken, samenwerking, creativiteit en kritisch denken.

Aandacht voor een gezonde levensstijl

Op het Eligant Lyceum sluiten we aan bij de Gezonde school-aanpak. We stimuleren een actieve en gezonde leefstijl bij leerlingen en medewerkers. Dit doen we door planmatig aandacht te hebben voor positieve gezondheid en de gezonde schoolthema's zoals 'relaties en seksualiteit', 'welbevinden' en 'roken, alcohol en drugs'. In ons onderwijs zie je dit vooral terug in onze coaching, dagstarten en levenslessen. Ook richten we de school en de ruimte rondom de school zo in dat het bijdraagt aan de doelen van de gezonde school.



1.6 Ons bestuur: Achterhoek VO

Het Eligant Lyceum maakt deel uit van de stichting Achterhoek VO. Achterhoek VO is het bestuur van vijftien scholen voor voortgezet onderwijs in de Achterhoek. De scholen bieden samen alle onderwijsniveaus aan op 21 locaties. De scholen onderscheiden zich van elkaar, ieder met een eigen sfeer, profiel en levensbeschouwing.

De scholen van Achterhoek VO hebben met elkaar drie basiswaarden gekozen. Deze waarden geven aan waar wij voor staan en waar wij in geloven. Ze verwoorden ook de kracht van onze samenwerking binnen Achterhoek VO. We zorgen ervoor dat deze waarden zichtbaar zijn in het dagelijks handelen op school, zowel in de klas als in de interactie met elkaar, ouders en de omgeving. We zien deze waarden als criteria waaraan wij en anderen de dingen die we doen en de keuzes die we maken, kunnen toetsen. We worden hier dus graag op bevraagd en bevragen elkaar hier ook op (Achterhoek VO, 19 december 2024).

Vertrouwen is de basis van elke goede relatie, zowel persoonlijk als professioneel. Vertrouwen groeit door open communicatie, het nemen van verantwoordelijkheid, het afleggen van verantwoording, het nakomen van afspraken en respect voor elkaars grenzen en die van jezelf.

Solidariteit is de onderlinge verbondenheid en bereidheid om elkaar te steunen, vooral in tijden van nood of ongelijkheid. Dit betekent dat we samenwerken, verantwoordelijkheid delen en elkaar helpen, ongeacht verschillen in achtergrond, overtuiging of omstandigheden.

Veerkracht is essentieel voor persoonlijke groei, omdat het je leert omgaan met veranderingen en onzekerheden, terwijl je je doelen blijft nastreven met doorzettingsvermogen.

1.7 Aanvaarding van materiële bijdragen

Wij handelen conform de sponsorregeling van Achterhoek VO. Sponsoring komt op onze school echter niet of nauwelijks voor. Wanneer er al sprake zou zijn van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor mede het curriculum bepaalt. Naast een bijdrage in de schoolkosten staat het ouders natuurlijk vrij om een schenking of donatie te doen om onze onderwijskundige ambitie te kunnen realiseren.

2 Onderwijskundig beleid



Het Eligant Lyceum is een school waarin we met ons beleid aansluiten bij de behoefte van iedere leerling in de begeleiding en in ons aanbod. Dit doen wij door ons onderwijs steeds te ontwikkelen, door een passende onderwijsorganisatie, het creëren van een schoolklimaat met aandacht voor elkaar en aandacht te hebben voor veiligheid.

2.1 Begeleiding

Coaching

Als je echt luistert naar leerlingen, ontdekken zij sneller hun ambities. Hun motivatie voor school vergroot wanneer ze het onderwijsaanbod verbinden aan hun toekomst. In gesprekken vergroten we de eigenwaarde van de leerlingen, zodat ze er echt in geloven dat ze in staat zijn om iets te bereiken. Ook vergroten we hun betrokkenheid en doelbewustzijn bij het leerproces, zodat ze verantwoordelijkheid leren nemen voor wie en wat ze worden (Quaglia & Corso, 2017). Daarom heeft iedere leerling op het Eligant Lyceum een persoonlijke coach. De coach spreekt zijn coachleerlingen iedere drie weken in een coachgesprek. In het gesprek komen reflectie op de afgelopen periode, doelen voor de komende periode en strategieën om die doelen te behalen aan de orde. Daarnaast vindt er vier keer per jaar een driehoeksgesprek plaats tussen de leerling, de ouder(s) en de coach. Leerlingen bereiden het gesprek voor aan de hand van het driehoeksgespreksformulier en nemen tijdens het gesprek de leidende rol. Door leerlingen de voorbereiding van het gesprek te laten doen, moedigen we leerlingen aan om na te denken over hun eigen leerproces, sterke punten en verbeterpunten.

Zicht op voortgang, niveau en resultaten

We vinden het belangrijk om in beeld te hebben of alle leerlingen op het juiste niveau onderwijs volgen. In de onderbouw nemen we daarom methodeonafhankelijke adaptieve toetsen digitaal af voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. In het najaar vindt de nulmeting in leerjaar 1 plaats. In het voorjaar zijn de volgtoetsen in leerjaar 1, 2 en 3. Wij volgen de voortgang op leerlingniveau, cohortniveau en schoolniveau. Met ieder cohort is het ons doel om minimaal eenzelfde groei door te maken als de gestelde streefscores. Ook op individueel niveau stellen we doelen. De coach bespreekt de resultaten van de methodeonafhankelijke volgtoetsen met de leerling. Wanneer nodig maakt de leerling samen met de coach een plan van aanpak om het streefniveau te behalen.

Om te bepalen wat het beste vervolg van de schoolloopbaan van de leerling is, geeft het docententeam, onder andere tijdens leerlingbesprekingen, advies aan de coach en aan de teamleider. Ons streven is dat iedere leerling in de derde klas het niveau volgt waarop een diploma gehaald gaat worden. Ons uitgangspunt is dat een leerling doorgaat naar een volgend leerjaar.

Minimaal twee keer per jaar ontvangen leerlingen en ouders een voortgangsrapportage. Op de voortgangsrapportage staat welke opleiding de leerling volgt: havo, atheneum of gymnasium. Op de voortgangsrapportage staat ook ons niveauadvies voor het volgende schooljaar. We baseren ons advies op:

- wat de leerling en ouder(s) aangeven over het welbevinden van de leerling;
- de feedback en niveauaanduiding van de vakdocenten;
- de voortgang van het afronden van modules;
- de resultaten van methodeonafhankelijke volgoetsen voor de kernvakken;
- het niveau-advies en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool.

De coach bespreekt dit advies met de betreffende leerling en ouder(s) tijdens een driehoeksgesprek.

Begeleidingsschool (schoolondersteuningsprofiel)

Om leerlingen met extra onderwijsondersteuningsbehoeften goed op te kunnen vangen is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Regio Zutphen. In het ondersteuningsplan stelt het samenwerkingsverband een niveau van basisondersteuning vast, zodat ouders weten wat zij ten minste van iedere school in de regio mogen verwachten. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van iedere school staat vervolgens een beschrijving van de voorzieningen die op de betreffende school zijn getroffen voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Het Eligant Lyceum is een begeleidingsschool. Dit betekent dat op onze school de basisondersteuning op orde is voor alle leerlingen als het gaat om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De docenten zijn allemaal voldoende deskundig om deze basisondersteuning te bieden. Om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (een klein deel van de) leerlingen bieden we extra activiteiten aan. De grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning wordt door het samenwerkingsverband bepaald. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte staat een speciale paragraaf passend onderwijs in ons toelatingsbeleid.

Op onze school is een aantal specialisten aanwezig die snel kunnen aansluiten bij een leerling die een specifieke onderwijsbehoefte heeft. Meestal gaat het om maatwerktrajecten van zes weken die per leerling verschillend zijn. Soms wordt een maatwerktraject verlengd met nogmaals maximaal zes weken. De specialisten zijn een onderwijszorgcoördinator, een orthopedagoog, een ambulant jeugdhulpverlener, een didactisch pedagoog en een taalcoach. Voor het kalenderjaar 2025 is een jongerenwerker aangesteld.

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, begeleiden wij daarbij. Wij bieden de lessenreeks *Klaar voor de start* aan, waarin leerlingen voor de zomervakantie alvast kennismaken met onze werkwijze en het gebouw. Na de zomervakantie gaat de leerling verder met dit traject waarbij we dan inzetten op executieve vaardigheden.

2.2 Onderwijsaanbod

Aanbod in de onderbouw

Op het Eligant Lyceum volgen alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 onderwijs binnen de volgende vakken: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, bewegingsonderwijs, kunst, mens & wereld, binask en onderzoek & ontwerpen (O&O). Leerlingen van het gymnasium volgen daarnaast ook klassieke talen. Vanaf leerjaar 1 krijgen zij Latijn en vanaf leerjaar 2 komt daar Grieks bij. Alle leerlingen volgen in leerjaar 1 en 2 de drie kunstvakken muziek, beeldend en theater. We streven ernaar om ons kunstaanbod uit te breiden met het vak film & fotografie.

Vanaf leerjaar 3 bieden we de kunstvakken en O&O als keuzevakken aan. Mens & wereld wordt vanaf leerjaar 3 aardrijkskunde, geschiedenis en economie. Binask wordt biologie, natuurkunde en scheikunde. In verschillende modules leren leerlingen het onderscheid tussen wiskunde A en wiskunde B. Daarnaast krijgen leerlingen de kans om kennis te maken met verschillende bovenbouwwakken zoals bedrijfseconomie, filosofie, natuur, leven en technologie (NLT), maatschappijwetenschappen, bewegen, sport en maatschappij (BSM) en informatica. Deze vakken kunnen als profielkeuzemodules worden gevolgd, zodat leerlingen hun keuze voor profielvakken goed kunnen afstemmen op hun interesses en toekomstplannen.

In leerjaar 3 helpen we leerlingen om na te denken over hun toekomst, zodat ze zich bewust worden van de keuzes die ze kunnen maken. Tijdens de levenslessen werken we aan loopbaancompetenties. Daarnaast organiseren we verschillende activiteiten, zoals een informatieavond en ontdekdagen, waarin de leerlingen de werkvloer verkennen. Deze activiteiten helpen leerlingen te ontdekken welke vakken aanspreken en waar hun talenten liggen.

Vervroegde, voorlopige profielkeuze in leerjaar 3

Met een vervroegde, voorlopige profielkeuze in leerjaar 3 werken we toe naar een goed onderbouwde profielkeuze voor de bovenbouw. In de laatste drie maanden van klas 3 ervaren leerlingen hun profielvakken en is er ruimte om keuzes bij te stellen. Voor ambitieuze leerlingen is er de mogelijkheid om extra vakken te volgen. Aan het einde van leerjaar 3 maken leerlingen hun definitieve profiel- en vakkenpakketkeuze. Voorafgaand aan de keuzes voeren zowel de coach, de vakdocenten en eventueel de coördinator loopbaanontwikkeling gesprekken met de leerling en ouder(s), zodat de voorwaarden duidelijk zijn en iedereen op de hoogte is van de consequenties van gemaakte keuzes.

Alle leerlingen op het Eligant Lyceum hebben de keuze uit de vier bestaande profielen, maar ook combinaties van profielen zijn mogelijk:

- Het profiel **cultuur en maatschappij** (C&M) is een breed profiel. Het is gericht op taal, communicatie, geschiedenis, kunst en maatschappelijke onderwerpen als rechten, politiek, onderwijs en hulpverlening. Kernwoorden bij dit profiel zijn communicatie, talen, kunst, cultuur, sociaal, maatschappelijk, politiek, geschiedenis, rechten.
- **Economie en maatschappij** (E&M) is ook een breed profiel, maar dan met aandacht voor economische vakken. Het is gericht op de financiële kant van de maatschappij. Kernwoorden bij dit profiel zijn economie, bedrijven, handel, commercie, marketing, management, rechten, logistiek, vastgoed, toerisme.
- Het profiel **natuur en gezondheid** (N&G) is gericht op de medische en biologische wereld. Kernwoorden bij dit profiel zijn gezondheidszorg, biologie, milieu, dieren, planten.
- **Natuur en techniek** (N&T) is een exact profiel, gericht op techniek en wetenschap. Kernwoorden bij dit profiel zijn techniek, wetenschap, rekenen, informatica, technische communicatie, ontwerpen, testen, analyseren, natuur, milieu, gezondheidszorg.



Aanbod in de bovenbouw

In de bovenbouw volgen leerlingen naast Nederlandse taal en literatuur, Engelse taal en literatuur, maatschappijleer, culturele kunstzinnige vorming (CKV) en lichamelijke opvoeding de gekozen profielvakken. Ook maken leerlingen een profielwerkstuk. Gymnasiasten volgen minimaal een van de klassieke talen Latijn of Grieks en daarbinnen CKV.

Een ruime keuze

Leerlingen hebben veel mogelijkheden om hun profiel te versterken en te verbreden. We denken daarbij in mogelijkheden in het belang van de leerling. We bieden bijvoorbeeld rekenen (havo), wiskunde C (vwo), wiskunde D (vwo), Spaans, Turks en de maatschappelijke praktijkroute aan.

In leerjaar 4 ronden leerlingen een aantal vakken af, zoals maatschappijleer, culturele en kunstzinnige vormgeving en de maatschappelijke praktijkroute. De overige vakken, inclusief het profielwerkstuk, worden in het eindexamenjaar afgerond.

Introductiedagen, activiteitenweken en reisweken

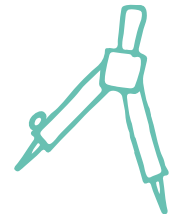
Ieder schooljaar start met een of meerdere introductiedagen om de leerlingen kennis te laten maken met elkaar. De brugklas is voor veel leerlingen de eerste ervaring met het voortgezet onderwijs, waar de structuur en verwachtingen anders zijn dan op de basisschool. Daarom zijn de introductiedagen extra belangrijk, omdat zij dan hun coaches, de werkwijze op school en het schoolgebouw leren kennen.

Gedurende het schooljaar zijn er enkele weken waarin we niet werken volgens het reguliere rooster. In die weken brengen we onze leerlingen meer in contact met de buitenwereld. Denk bijvoorbeeld aan ontdekdagen, excursies, projecten met maatschappelijke organisaties of kennismaking met verschillende beroepen. Dit helpt onze leerlingen niet alleen om theoretische kennis toe te passen, maar ook om de relevantie van wat ze leren te ervaren en het belang van de lesstof in het dagelijks leven te begrijpen.

Vanaf leerjaar 3 maken onze leerlingen (internationale) reizen. Tijdens deze reisweken bevinden onze leerlingen zich in een nieuwe, vaak informele omgeving waar ze met elkaar moeten samenwerken in andere omstandigheden dan in de klas. Dit bevordert belangrijke sociale vaardigheden zoals communicatie, empathie, respect en het vermogen om samen te werken in groepen. De reisweken bieden onze leerlingen ook de mogelijkheid om andere culturen, gewoonten en tradities te leren kennen. Zo dragen de reizen niet alleen bij aan hun sociale ontwikkeling, maar ook aan wereldburgerschap.

Basisvaardigheden

Een deel van de missie van het Eligant is dat leerlingen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben voor een leven lang leren in een dynamische samenleving. Daarom ontwikkelen wij naast de schoolvakken doelgerichte en samenhangende doorlopende leerlijnen aan op het gebied van Nederlandse taal, rekenen en burgerschap.



Nederlandse taal en rekenen

Onze leerlingen groeien in hun taalvaardigheid en rekenvaardigheid. De referentieniveaus voor taal en rekenen geven richting aan die ontwikkeling. Met niveau 3F voor eind havo en 4F voor eind vwo bereiken leerlingen het niveau dat ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan hun vervolgopleiding en in de maatschappij.

Ons onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen geven wij op doelgerichte en samenhangende wijze vorm. Bij Nederlandse taal richten wij ons op vijf domeinen: mondelinge taalvaardigheid, lezen (zowel zakelijke teksten als fictie), schrijven, taalverzorging en begrippen voor taalbeschouwing, spelling en grammatica. Bij rekenen werken wij met de volgende vier domeinen: getallen, verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden.

Ons leeskwartier helpt leerlingen om hun leesvaardigheid te verbeteren, hun algemene ontwikkeling te bevorderen en plezier te krijgen in lezen. Bovendien draagt het bij aan het creëren van een positieve leescultuur op school. Wij stimuleren alle leerlingen om boeken te lezen die aansluiten bij hun niveau en belangstelling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen hun kwaliteiten en leerpunten kennen op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast dagen wij leerlingen uit om hun persoonlijke kwaliteiten op het gebied van taal en rekenen verder te ontwikkelen.

Burgerschap

Naast kennisontwikkeling besteden wij veel aandacht aan burgerschap, sociale en maatschappelijke competenties en loopbaanontwikkeling. Leerlingen moeten leren hoe ze als kritische, verantwoordelijke burgers een bepaalde onafhankelijkheid kunnen ontwikkelen (Biesta, 2012). Wij werken aan persoonsvorming om de leerlingen te stimuleren zichzelf beter te leren kennen, erkennen en waarderen, en de leerlingen verantwoordelijkheid te laten ontwikkelen voor zichzelf en anderen. Persoonsvorming wordt ook zichtbaar in (keuze)activiteiten zoals juniorcoaching, deelname aan de leerlingenraad en andere projecten in het kader van leerlingenparticipatie.



Binnen het onderwijs van het Eligant Lyceum heeft het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie een belangrijke plek. Onze leerlingen leren om deel te nemen aan de democratische rechtstaat, een eigen mening te vormen, met andere

meningen om te gaan en zichzelf te verhouden tot anderen in onze samenleving. We doen dit binnen vijf domeinen: democratie, mensenrechten, identiteit, mediawijsheid en participatie. We vergroten de kennis over maatschappelijke thema's door zowel in de dagstart als in lessen in bredere zin aandacht te besteden aan actualiteit. Naast een doelgerichte en samenhangende doorlopende leerlijn 'burgerschap' die voor alle leerlingen van toepassing is, zijn er ook activiteiten op het gebied van burgerschap waar leerlingen vrijwillig aan kunnen deelnemen. Door veel aandacht te besteden aan het maken van keuzes leren onze leerlingen voortdurend afwegingen te maken, rekening houdend met hun eigen voorkeuren, hun langetermijndoelen en de belangen van anderen. Daarnaast dagen we onze leerlingen uit om een actieve bijdrage te leveren aan onze school en samenleving.

Loopbaanontwikkelingsgericht leren (LOL) en ontdekdagen

We hebben loopbaanontwikkelingsgericht leren in ons curriculum geïntegreerd. Vanaf de onderbouw is aandacht voor loopbaanontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen hun loopbaancompetenties doorlopend in plaats van vakgebonden. Deze integratie van competenties in alle vakken kan hand in hand gaan met vak- en/of domeinoverstijgende projecten. Zo ontwikkelen leerlingen competenties in een realistische context die hen zo goed mogelijk voorbereidt op het hoger onderwijs. Door loopbaanontwikkeling in de vakken te integreren, krijgen leerlingen meer informatie en ook zelfkennis die nodig is om weloverwogen toekomstkeuzes te kunnen maken. Dat draagt bij aan hun studiesucces. Om dit te kunnen realiseren, zijn docenten toegerust om loopbaanontwikkeling en begeleiding, studievoordigheden en taalontwikkeling te integreren in het onderwijs. Het vereist een passende didactiek, bewustzijn en het geven van feedback op deze aspecten (Wraps, De Visser, Lodewick, & Termorshuizen, 2021).

Contact met en ervaring opdoen in de (beroeps)praktijk is essentieel om weloverwogen loopbaankeuzes te maken (Korpershoek, Karssen, Spijkerboer, Petit, & Hermans, 2022). Ook praktijkgerichte opdrachten die een binding hebben met de beroepspraktijk inspireren jongeren om over hun toekomst en (studie)loopbaan na te denken (Youngworks, 2020). We organiseren daarom verschillende activiteiten zoals een oud-leerlingenmiddag, een bezoek aan het hoger onderwijs, workshops en ontdekdagen (meeloopstage) bij een bedrijf naar keuze. Vanuit het technasium en de maatschappelijke praktijkroute worden daarnaast specifiek op de sector gerichte excursies aangeboden. In klas 3 staat de profiel- en vakkenkeuze centraal. Vanaf klas 4 komt de stap naar een vervolgopleiding dichterbij. Wij hebben dus geen studiekeuzeadviesmoment in de examenklassen, maar meerdere momenten die bijdragen aan de loopbaanontwikkeling van de leerling.

2.3 Vormgeving van ons onderwijs

Wij geven ons onderwijs vorm in modules waarbinnen leerlingen doelgericht aan leerdoelen werken. Door verschillende typen modules, toetsing en gerichte feedback maken we het mogelijk dat elke leerling zijn eigen route volgt en zich voorbereidt op het vervolgonderwijs en de toekomst.

Modules en leerdoelen

Een module is een onderwijseenheid waarin leerdoelen van een of meerdere vakken behaald moeten worden. Een leerdoel geeft aan wat een leerling moet kennen en kunnen. Een module heeft een overkoepelende naam en bestaat uit instructie(momenten), leeractiviteiten en een afrondingsmoment. Leerlingen hebben

vaak keuze in leeractiviteiten en kunnen zodoende zelf bepalen hoe ze de leerdoelen op havo- en/of vwo-niveau gaan behalen. Door deze werkwijze maken wij het eenvoudiger voor leerlingen om op te stromen, omdat inzichtelijk is wat ze moeten doen om op een hoger niveau te presteren.

Basismodules

Met basismodules zorgen we voor een doorlopende leerlijn binnen de vakken. Daarom moeten alle leerlingen deze voldoende afsluiten. Leerlingen doorlopen de modules om kerndoelen af te sluiten, een vak goed te leren kennen en eigen voorkeuren en kwaliteiten te ontdekken.

Keuzemodules

Met keuzemodules nemen leerlingen regie over een deel van het curriculum. Ze kunnen kiezen voor herhaling of verdieping. In de onderbouw volgen leerlingen een aantal keuzemodules per vak. Leerlingen geven bij de vakdocent aan met welke keuzemodule zij starten. Ook bij de keuzemodules zijn er keuzes in onderwerp, verschillende leerroutes en verschillende manieren van afsluiting.

Stermodules

Met stermodules bieden we leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Ze worden vanuit allerlei invalshoeken aangeboden, waaronder sport, kunst, bèta en talen. Stermodules zijn facultatief en worden in de middag aansluitend aan de lessen aangeboden.

De vakdocent begeleidt de leerlingen bij het afronden van modules. Er is een tijdspad met een streefdatum die richtinggevend is voor de leerlingen. Voor de onderbouw staat het overzicht van alle modules in de Eligantplanner. Vanaf de voorlopige profielkeuze in klas 3 tot en met het examenjaar staan de modules in routeboekjes per leerjaar en per niveau beschreven.

Beoordelen en feedback

We beoordelen of de leerdoelen van de module behaald zijn en noteren de resultaten met feedback en een letter in SOM. We werken met de volgende letters: A = afgerond, B = bijna afgerond, N = niet afgerond/niet op niveau en L = lopend (gestart met de module, maar nog geen feedback). Met deze letters geven we geen oordeel over de kwaliteit van de prestatie van de leerling of van het ingeleverde werk. Een oordeel over de kwaliteit, bijvoorbeeld als de leerling uitmuntend werk heeft geleverd, staat in de feedback. De docent geeft terug wat hij de leerling heeft zien doen (feedback) en geeft aan wat de leerling kan doen om zichzelf te verbeteren (feed forward).



Door de focus te leggen op formatief handelen, moedigen we leerlingen aan om niet voor een beoordeling te werken, maar voor hun eigen persoonlijke groei en ontwikkeling. We geven leerlingen continu feedback, zodat ze zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en op verschillende manieren kunnen laten zien wat ze begrijpen. Zo stellen we het leren van iedere leerling centraal.

Iedere module moet naar behoren afgerond worden. Wanneer dat niet gelukt is, moet de module nogmaals (op onderdelen) doorlopen worden. De vakdocent houdt de voortgang per leerling bij in SOM. Leerlingen, ouder(s) en coach volgen de voortgang samen.

Mocht blijken dat een leerling voor- of achterloopt, dan bespreekt de coach dit met de leerling en stellen ze samen een plan van aanpak op voor actie. In de onderbouw zijn leerlingen vrij hun eigen planning aan te houden. In de bovenbouw vraagt dit een aangepaste aanpak, omdat voor modules die meetellen voor schoolexamens wettelijke afnamekaders gelden. Bij het afronden van schoolexamens gelden de voorschriften die zijn opgenomen in het examenreglement. Om te leren werken met deze voorschriften geven we vanaf leerjaar 4 naast feedback alleen de letters A en N bij het afronden van modules. Naast feedback krijgen leerlingen voor de meeste schoolexamens een cijfer of een beoordeling.

Docentontwikkelteams

Onze docenten werken per leergebied of per vak samen in een docentontwikkelteam (DOT). Ieder DOT is verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijn van het leergebied of vak, de vormgeving van de modules en de communicatie erover met de leerlingen.

Actualisatie van het curriculum

Bij het ontwikkelen van het onderwijs gebruiken de DOT's de kerndoelen, de eindtermen havo en vwo alsook de wettelijk vastgestelde referentiekaders als uitgangspunt. Voor Nederlands is dat het referentiekader taal, voor rekenen het referentiekader rekenen en voor de moderne vreemde talen (Engels, Frans, Duits en Spaans) is dat het Europees Referentie Kader (ERK).

Bij alle vakken houden we voor ogen hoe het curriculum aansluit op veranderingen in de samenleving, het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt. Onze missie en de pijlers van onze visie zijn steeds leidend in het vormgeven van het curriculum. Bij het formuleren van de leerdoelen zorgen de DOT's ervoor dat alle kerndoelen aan bod komen.

Het ministerie van OCW gaf in juni 2022 de opdracht om de examenprogramma's Nederlands, moderne vreemde talen, wiskunde, natuurwetenschappelijke vakken en maatschappijleer te actualiseren (SLO, 2024). Wij volgen wat leerlingen moeten kennen, kunnen en ervaren voor een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs en zorgen ervoor dat we nauw betrokken blijven bij de actualisatie. Wij vinden het belangrijk dat ons curriculum niet alleen voldoet aan de wettelijke eisen, maar dat het ook anticipeert op de snel veranderende samenleving.

2.4 Onderwijsorganisatie

Ondersteunende protocollen en systemen

Om als school te excelleren is het belangrijk dat de systeemwereld ondersteunend is aan de bedoeling (Hart, 2013). De bedoeling van het Eligant Lyceum staat in onze missie en onze pijlers. Voor ons betekent dit dat het contact tussen mensen en de behoefte die hieruit blijkt, gehoord moeten worden. Wij stellen ons hierbij de vragen: wat kan ik op dit moment betekenen voor de ander? We zijn er alert op dat we ons beleid, onze protocollen en systemen zo inrichten dat ze ondersteunend zijn aan dit persoonlijke contact.

Onderwijstijd

Voor iedere module of activiteit is een aantal klokuren vastgesteld. De ene leerling zal voor het ene vak minder tijd nodig hebben om de leerdoelen voldoende af te sluiten dan een andere leerling, maar bij een ander vak is dat waarschijnlijk weer andersom. Voor het meten van de onderwijstijd rekenen we het vastgestelde aantal klokuren per module

of activiteit. Dit is zo met de medezeggenschapsraad afgesproken. Zo hebben we goed zicht op de uren onderwijstijd die wij per leerjaar aanbieden.

In de bovenbouw is de studielast per vak in de wet op het voortgezet onderwijs vastgelegd. Om onze leerlingen voor te bereiden op het hbo of de universiteit geven we in de bovenbouw de studielasturen weer als Eligant Credits (EC's). Veel hbo's en universiteiten werken met credits. Een studielastuur is één EC. Per vak is het aantal EC's verdeeld over alle modules in de bovenbouw. Een module met een omvang van 40 EC's geeft aan dat de module meer of moeilijkere leerdoelen bevat dan een module van 20 EC's. Een leerling krijgt zo inzicht hoe groot de omvang van een module is. Leerlingen kunnen hierdoor rekening houden met de hoeveelheid studielasturen die wordt geadviseerd voor het afronden van een module.

Toetsing en examenvoorbereiding

In de bovenbouw doen leerlingen schoolexamens (SE) en het centraal examen (CE). Hiervoor gelden wettelijke kaders. Om leerlingen goed voor te bereiden, integreren we deze kaders geleidelijk in bovenbouwmodules, zodat leerlingen kunnen wennen aan de bijbehorende eisen en verwachtingen. Voor herkansingen van schoolexamens bieden we, binnen de wettelijke kaders, keuzevrijheid in zowel het aantal herkansingen als het moment van herkansen. Op deze manier kunnen onze leerlingen voor een deel hun eigen leerroute bepalen.

Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) beschrijft de inhoud, planning en beoordelingscriteria van de schoolexamens. Bij het opstellen van ons PTA zijn onze ambities en onze pijlers leidend. Waar mogelijk en afhankelijk van het vak wordt een onderdeel uit het examenprogramma niet meer dan één keer getoetst. Het aantal afsluitende (summatieve) schoolexamens per vak houden we bewust beperkt om in onze lessen ruimte te hebben voor formatief handelen en om de toetsdruk laag te houden. Dit biedt leerlingen meer tijd en gelegenheid om feedback te ontvangen en hiervan te leren. We streven ernaar om schoolexamens zoveel mogelijk in het eindexamenjaar af te nemen, zodat leerlingen zo lang mogelijk in hun eigen tempo kunnen werken en op verschillende manieren kunnen laten zien wat ze kennen en kunnen.

Afsluiting

We zorgen ervoor dat alle leerlingen zich goed voorbereiden op hun examen. We hebben ons onderwijs niet alleen afgestemd op het examen, maar begeleiden onze leerlingen vooral in hun ontwikkeling tot zelfstandige, zelfkritische en reflectieve personen.

Voor (sub)domeinen die niet in het centraal examen worden getoetst, streven we naar alternatieve toetsvormen die minder schriftelijk zijn. Hierbij houden we rekening met de aansluiting op de maatschappij en houden we de relatie met de buitenwereld voor ogen. Waar mogelijk bieden we toetsen in praktijkgerichte contexten aan, zodat leerlingen niet alleen kennis vergaren, maar ook leren hoe ze die in het dagelijks leven en in toekomstige beroepen kunnen toepassen. De examencommissie waarborgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering.

Naast de reguliere vijf schooljaren die staan voor de havo en de zes voor het vwo, bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om versneld examens af te leggen en, indien mogelijk, op verschillende niveaus examens te doen.

Naast het behalen van een diploma dat toegang geeft tot het hbo en/of de universiteit, bieden we leerlingen ruimte om zich ook buiten het reguliere curriculum te ontwikkelen op manieren die aansluiten bij hun talenten en interesses. Als erkenning voor deze extra curriculaire activiteiten en bijbehorende resultaten kunnen leerlingen een plusdocument ontvangen als bijlage bij hun diploma.

Het examensecretariaat bewaakt de organisatie van de schoolexamens en het centraal examen. Ook hier streven we naar een voortdurende verbetering en modernisering van de examenorganisatie passend bij onze visie.

2.5 Het schoolklimaat

We hanteren op het Eligant Lyceum het congruentieprincipe: onze pijlers gelden niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ouders en medewerkers. Leerlingen en medewerkers stelden samen de Eligantcode op. De code geldt voor iedereen op het Eligant Lyceum. Medewerkers van het Eligant Lyceum geven hierin het goede voorbeeld.

1. Wij gaan zorgvuldig met elkaar, elkaars spullen en onze schoolomgeving om.
2. Wij geven iedereen de kans om zichzelf te zijn, passend bij een veilige school.
3. Wij helpen elkaar door elkaar te respecteren, te vertrouwen en open en eerlijk te zijn.
4. Wij hebben aandacht voor een gezonde leefstijl.
5. Wij stoppen onze telefoon en jas in ons kluisje en gebruiken onze laptop alleen met toestemming van een medewerker.



2.6 Veiligheid

Leerlingencentrum

Om te zorgen dat alle leerlingen echt 'gezien' worden, is er zowel een leerlingencentrum voor de onderbouw als voor de bovenbouw. Leerlingen kunnen hier terecht voor bijvoorbeeld ziekmeldingen, EHBO, aanwezigheidsregistratie, gevonden voorwerpen en praktische en persoonlijke ondersteuning. De medewerkers van het leerlingencentrum verwelkomen de leerlingen bij de start van de dag en zijn beschikbaar voor leerlingen en ouder(s) bij problemen en voor vragen. Tijdens pauzes en na schooltijd houden zij toezicht.

Aanwezigheidsregistratie

Voor zowel ouders als school is het belangrijk om te weten waar leerlingen zich gedurende een schooldag bevinden. Daarom zorgen wij voor een nauwkeurige aanwezigheidsregistratie van de leerlingen in SOM.

Omgaan met onacceptabel gedrag

Naast onze werkwijze rond de aanwezigheidsregistratie beschrijven we in ons veiligheidsbeleid hoe we omgaan met sociale media, met onacceptabel gedrag en met pesten. Wanneer een leerling of medewerker een fout maakt, bieden wij de mogelijkheid om de gemaakte fout goed te maken en om de relatie te herstellen: het zogenaamde herstelrecht. We maken afspraken en werken aan de oplossing van het probleem. Uit ervaring weten we dat dit een uiterst effectieve herstelinterventie is, mits de betreffende

leerling en zijn ouder(s) het gedrag zelf ook als een probleem ervaren. Het gedrag wordt veroordeeld en de persoon wordt gerespecteerd. Daarom is de afspraak geen afwijzing, maar een helpende hand.

We doen er op het Eligant Lyceum alles aan om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en om pesten tegen te gaan. Wanneer er toch sprake is van pesten, pakken we dit zo snel mogelijk op. We bespreken het met alle betrokkenen. Leerlingen moeten weten dat ze altijd en overal hulp kunnen vragen en krijgen in school. Niet alleen de coaches, maar ook andere medewerkers op school hebben oog voor de signalen van leerlingen. We tonen allemaal interesse en luisteren naar wat leerlingen te vertellen hebben. In geval van pesten volgen we het 'niet-pestprotocol' zoals beschreven in ons veiligheidsbeleid. De onderwijszorgcoördinator coördineert het anti-pestbeleid.

In de leerling- en ouderenquêtes vragen we naar de mate waarin leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. Indien de uitkomst van de enquête daar aanleiding voor geeft, maken we een concreet verbeterplan dat we, na instemming van de medezeggenschapsraad, uitvoeren.

3 Personeelsbeleid

Op het Eligant Lyceum werken we aan professioneel gedrag en een inspirerende werkomgeving voor alle medewerkers. Ons beleid is gericht op het werken vanuit kwaliteiten, het nemen van verantwoordelijkheid en is gericht op professionele ontwikkeling.

3.1 Profiel en functie

Het team stelde een profielschets voor een Eligantcollega op om toekomstige collega's en andere belangstellenden een beeld te geven van de kenmerken van een docent op het Eligant Lyceum. We gebruiken dit profiel bij sollicitatie- en voortgangsgesprekken. Naast dit profiel kennen we drie verschillende functies binnen het docententeam: de zogenaamde LB-, LC- en LD-docenten. Naast deze docentfuncties zijn ook alle OOP-functies opgenomen en beschreven in het functieboek van Achterhoek VO. Wij verwachten van alle medewerkers op onze school dat zij de taken uitvoeren en verantwoordelijkheden dragen die bij hun functie en het profiel horen. De wijze waarop dit gebeurt, is onderwerp van gesprek in de gesprekscyclus.

3.2 Verantwoording en dialoog

Op het Eligant Lyceum vinden we het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven en aandacht te hebben voor elkaar. Wanneer er zaken spelen die voor het werken op school van belang zijn, bespreken we dit met de betrokken collega's. Wanneer we vragen hebben over elkaars handelen, stellen we deze persoonlijk aan elkaar. Als we blij zijn met het gedrag van een ander of als iemand een compliment verdient, laten we dat blijken. We moedigen elkaar aan en ondersteunen elkaar.

Om te borgen dat alle medewerkers en hun leidinggevende structureel met elkaar in gesprek blijven, werken we met een gesprekscyclus. Er is een aparte gesprekscyclus voor OP en OOP, zodat de gesprekken aansluiten bij ieders rol en ontwikkeling. Alle medewerkers hebben in het begin van het schooljaar een startgesprek met hun leidinggevende. Gedurende het jaar kan op verzoek van de medewerker of leidinggevende een bijpraatmoment ingepland worden. Het eindgesprek vindt plaats in een van de laatste weken voor de zomervakantie. Voor medewerkers die de school verlaten, wordt daarnaast een exitgesprek gevoerd. Hierin kunnen waardevolle inzichten naar voren gebracht worden die bijdragen aan verbeteringen.

Op het Eligant Lyceum geven docenten zelf invulling aan de uren in de professionele ruimte. Ze doen dit in overleg met hun leidinggevende en met het team. Het uitgangspunt is dat we samen alle werkzaamheden die er zijn zo goed mogelijk uitvoeren. Dit betekent dat er geen uren gelabeld zijn voor taken, voor- en nawerk van lessen en professionaliseringsactiviteiten.

Het bijhouden van de deskundigheid is een verplichte verantwoordelijkheid van de teamleden. Dit doen zij in afstemming met hun leidinggevende en met elkaar. In de gesprekken geeft de medewerker aan hoe er invulling gegeven is aan de deskundigheidsbevordering en welke effecten dit had.

Het Eligant Lyceum scoorde positief in het medewerkersonderzoek 2024 in vergelijking met de benchmark binnen Achterhoek VO en de landelijke benchmark. Met name de thema's onderwijs (8,5), direct leidinggevende (8,4), samenwerking (8,3) en inhoud van het werk (8,3) scoorden hoog. De medewerkers van het Eligant Lyceum zijn tevreden over de professionaliteit van de cultuur (7,1). Het Eligant Lyceum scoort



daarmee hoger dan de benchmark voortgezet onderwijs (6.8). Aandachtspunt voor de school is met name de werkdruk.

3.3 Bevoegde en bekwame docenten

Binnen Achterhoek VO is afgesproken dat alle docenten die onbevoegd zijn een opleidingstraject volgen dat leidt naar een tweedegraads- of eerstegraadsbevoegdheid. Hiervoor geldt de wettelijk gestelde termijn. Afspraken met individuele docenten worden vastgelegd in een scholingsovereenkomst. Alle docenten krijgen ieder jaar de mogelijkheid tot professionalisering. Docenten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier.

Samen met de andere Zutphense scholen, Hogeschool Arnhem en Nijmegen en Radboud Docenten Academie (RDA) maakt het Eligant Lyceum onderdeel uit van de Opleidingsschool Zutphen. Wij leiden samen op, omdat we alleen vanuit een samenwerkingsverband komen tot een optimale verbinding tussen leren op de opleidingsinstituten (theorie) en in de scholen (praktijk). We zien het als onze maatschappelijke opdracht om samen nieuwe generaties docenten op te leiden en daartoe een doorlopende leerlijn te realiseren.

Samen opleiden betekent voor ons ook samen groeien. Naast docenten-in-opleiding worden ook werkplekbegeleiders, school- en instituutopleiders, (vak)docenten en leidinggevendenden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door middel van professionaliseringsbijeenkomsten, leernetwerkbijeenkomsten, evaluaties, gesprekken met leidinggevendenden, praktijkgericht onderzoek en presentaties van creatieve opdrachten door studenten. Daarmee hopen we in de scholen en de instituten stap voor stap een vernieuwende beweging in gang te zetten. Samen werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs (Opleidingsschool Zutphen, 2020).

3.4 Professionele cultuur

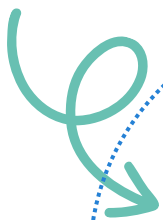
In een professionele schoolcultuur wordt professioneel gedrag vertoond. Dit voldoet aan drie criteria: professioneel gedrag leidt tot het behalen van de doelen van de school en tot welbevinden van jezelf en van de ander (Galenkamp & Schut, 2024). Het is onze ambitie om te blijven werken aan een professionele cultuur. De basis van een professionele cultuur ligt bij commitment van de individuele medewerker aan de missie, visie en pijlers van de school. In ons team zijn we erop gericht om samen betere professionals te worden. Wij gebruiken leeropbrengsten en andere metingen als feedback op de impact die wij hebben. Wij evalueren en reflecteren op het effect van onze manier van lesgeven aan de hand van het leren en de vorderingen van leerlingen.

Onze belangrijkste taak is het stimuleren van ieders persoonlijke ontwikkeling tot een meer bewust, betrokken en bekwaam persoon. Ons uitgangspunt hierbij is dat iedereen gelijkwaardig is. Tegelijkertijd verschillen zowel leerlingen als medewerkers in hun kwaliteiten. Daarom is er op school ruimte voor zogenoemde 'erkende ongelijkheid'. We willen graag die verschillende kwaliteiten van iedereen benutten en verder ontwikkelen. Wij erkennen de waarde van diversiteit in expertise, ervaring en benaderingswijze. Daarom streven wij binnen ons hele team, ook binnen de schoolleiding, naar diversiteit.

3.5 Pedagogisch en didactisch handelen

Wij realiseren ons hoeveel impact docenten hebben op het leren. Docenten hebben de taak leerlingen te inspireren, uit te dagen, te interesseren voor de leerstof en te motiveren om te leren. Wij zijn vooral in dialoog, niet zozeer in monoloog. Door middel van feedback en vragen helpen wij leerlingen zelf antwoord op hun vragen te vinden. Door veel interactie, goede instructie en goed klassenmanagement zorgen docenten voor vertrouwen, ondersteuning en uitdaging. Didactiek en pedagogiek zijn leidend bij de inzet van technologie.

Om de begeleiding van leerlingen goed vorm te geven, is het essentieel dat docenten beschikken over sterke coachingsvaardigheden en didactische vaardigheden. Daarom is de professionalisering van het onderwijzend personeel gericht op coaching en didactiek. Elk schooljaar wordt een nieuwe groep collega's opgeleid in didactisch coachen en in de didactiek van formatief handelen. Onze doel is om alle docenten en onderwijsondersteunende personeelsleden met coachende werkzaamheden te scholen in didactisch coachen en alle docenten in formatief handelen.



Didactisch coachen is een planmatige en doelgerichte wijze van coachen die het leren en de motivatie van de leerling bevordert. De docenten stellen denkstimulerende vragen, geven effectieve feedback en beperken het geven van aanwijzingen (Voerman & Faber, 2020).

Formatief handelen is een didactisch proces dat cyclisch ingezet wordt om lessen zinvol en effectief te maken. Het draagt bij aan de motivatie van leerlingen, zorgt voor een diepgeworteld begrip van de lesstof, bevordert de zelfregulerende vaardigheden van leerlingen en zorgt voor constructieve afstemming en daarmee voor een hogere onderwijskwaliteit (Kneyber, Sluijsmans, Devid, & Wilde López, 2022).

4 Kwaliteitsbeleid

Om de ontwikkeling van de school succesvol te laten zijn, is wendbaarheid nodig. Daarom vragen we feedback aan leerlingen, ouders, collega's en betrokkenen en passen onze werkwijze indien nodig aan. Ook op andere manieren houden wij de kwaliteit van het onderwijs en de school in de gaten en sturen waar nodig bij.

4.1 Visie op kwaliteit en kwaliteitscultuur

Zoals leerlingen dagelijks samen leren en werken op het Eligant Lyceum, zo doen de medewerkers dat ook. Op het Eligant Lyceum hechten we veel waarde aan kwaliteit: de goede dingen doen en de dingen goed doen.

We werken voortdurend aan een kwaliteitscultuur. Uit onderzoek blijkt namelijk dat effectieve kwaliteitszorg een kwaliteitscultuur vereist (Kleijnen, Dolmans, Willems, & Van Hout, 2011). Onder een kwaliteitscultuur verstaan wij:

Een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken, en het kritische en constructieve gesprek met elkaar daarover te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen (Tweede Kamer der Staten-Generaal, 2017).

We zien kwaliteitsverbetering als een continu veranderingsproces. De basis van ons kwaliteitsdenken is te vinden in wat Vinkenburg (2010) de reflectieve school binnen de kwaliteitskunde noemt. Voor ons betekent dit dat onze doelen en onze ambities continu onderwerp van gesprek zijn en dat we ze gebruiken als toetssteen bij ons handelen. We kiezen er bewust voor om deze doelen niet te vertalen naar losse, op zichzelf staande kwaliteitsindicatoren in de vorm van afvinklijstjes. Dit omdat kwaliteitsindicatoren veelal een eigen leven gaan leiden en dan los van de bedoeling worden getoetst. We zijn er van overtuigd dat het gebruiken van de doelen als toetssteen de reflectieve dialoog stimuleert en dat dit leidt tot meer eigenaarschap voor kwaliteit bij alle betrokkenen binnen de school. We gebruiken daarnaast elementen uit de empirische en normatieve benadering die ons ondersteunen om systematisch te werken aan onze kwaliteitsontwikkeling en -borging (Vinkenburg, 2010). We maken daarbij cyclisch gebruik van diverse kwaliteitszorginstrumenten (zie bijlage 1). We volgen hierbij onze jaaragenda kwaliteit.

4.2 (Interne) kwaliteitszorg

Op het Eligant Lyceum is kwaliteit van iedereen. Naast het kwaliteitszorgteam van Achterhoek VO hebben we op het Eligant Lyceum een interne werkgroep kwaliteit. De onderwijscoördinatoren zetten samen met de kwaliteitsmedewerker onderzoeken uit, maken analyses, stellen de *jaaragenda kwaliteit* op, ondersteunen bij het schrijven van beleidsplannen en procedures en zijn aanjager van de kwaliteitscultuur. Hieronder is te zien hoe de verschillende betrokkenen georganiseerd zijn.

	organisatievorm	deelnemers
Achterhoek VO	kwaliteitszorgteam	kwaliteitszorgmedewerkers
medewerkers Eligant Lyceum	schoolleiding	rector, teamleiders
	interne kwaliteitszorg	onderwijscoördinatoren kwaliteitsmedewerker
	docentenontwikkelteams medezeggenschapsraad	docenten, coaches
(oud-)leerlingen en ouders Eligant Lyceum	leerlingenraad	leerlingen
	medezeggenschapsraad	ouders

De stem van de leerling

Als school horen we graag van leerlingen hoe ze tegen onze school aankijken. De leerlingen ervaren immers als geen ander het leren en werken bij ons op school. We inventariseren systematisch hun ervaringen en tips. We bevragen ieder jaar alle leerlingen op tevredenheid door middel van een tevredenheidsenquête en we organiseren leerlingencirkels. Hierbij gaan een of twee gespreksleiders met een groep leerlingen in gesprek, terwijl medewerkers meeluisteren. Ook via de leerlingenraad en van leerlingen in de medezeggenschapsraad horen wij wat er leeft bij onze leerlingen.

4.3 Ambities voor 2025-2029

We hebben ambities op onderwijskundig gebied, personeelsbeleid en met betrekking tot kwaliteitszorg geformuleerd die aansluiten bij onze missie. De schoolleiding heeft een voorbeeldfunctie in het nemen van de verantwoordelijkheid voor het werken aan de ambities.



Ambitie 1 (onderwijs): we werken aan ons onderwijsconcept

We zorgen vanuit ons onderwijsconcept voor een doorlopende leerlijn van klas 1 tot en met 6.

- 1. We werken aan zichtbaarheid van de drie pijlers in lessen en maatwerkuren.** De DOT's ontwikkelen een gezamenlijke werkwijze en maken didactische keuzes om ervoor te zorgen dat we onze leerlingen zien, dat ze zich ontwikkelen en dat ze keuzes hebben in hoe zij tot leren komen. Onze ambitie is dat leerlingen in alle lessen en maatwerkuren onze pijlers terugzien.
- 2. We werken aan een doorlopende lijn van feedback.** De vakdocenten en coaches geven mondeling en schriftelijk leerbevorderende feedback. Het begeleiden bij zelfregulerend leren en het vergroten van de feedbackgeletterdheid (hoe leerlingen feedback interpreteren en gebruiken) krijgt hierbij een centrale rol. Professionaliseringstrajecten zijn gericht op het organiseren en geven van effectieve feedback.
- 3. Bij alle onderwijsactiviteiten werken we vanuit leerdoelen.** In de komende jaren hebben we extra aandacht voor de doorlopende leerlijn van de activiteiten in dagstarten, introductiedagen, activiteitenweken, (vakoverstijgende) projecten en reizen. Iedere medewerker is hierbij verantwoordelijk voor de opgepakte taken.

4. **We bepalen op zorgvuldige wijze of een leerling door kan naar het volgende leerjaar en naar het vervolgonderwijs.** Wij nemen de verantwoordelijkheid voor de leerlingen in onze klassen en ons leerjaar. Wij zorgen ervoor dat we goed zicht hebben op hun niveau en groei. Door het delen van de juiste informatie zorgen vakdocenten, coaches en de schoolleiding voor een goede aansluiting tussen de leerjaren.
5. **We werken aan de inrichting van ons schoolgebouw, zodat die aansluit bij ons concept.** Onderwijsondersteunend personeel en onderwijzend personeel dragen bij aan de inrichting van de school en de ruimte rondom de school. Hierbij hebben we speciale aandacht voor veiligheid en de doelen van de gezonde school.

Ambitie 2 (personeel): we werken aan onze professionele cultuur

We zorgen voor een goede samenwerking binnen en tussen de DOT's en de teams van leerjaar 1 tot en met 6.

6. **We kennen elkaar, werken vanuit 'erkende ongelijkheid' en benutten elkaars kwaliteiten.** De DOT's plannen gezamenlijke overlegmomenten om te investeren in de samenwerking. We informeren elkaar tijdig in teamdagstarten en zorgen ervoor dat belangrijke informatie terug te vinden is op intranet en in de jaaragenda. Bij afwezigheid heeft iedereen zelf de verantwoordelijkheid om informatie op te halen. Teamdagstarten, teammiddagen, ontwikkeldagen, maar ook de activiteiten van de feestcommissie dragen bij aan een goede samenwerking. De schoolleiding, het onderwijzend en het onderwijsondersteunend personeel zijn hier samen verantwoordelijk voor.
7. **We integreren *scholing* en *samen leren* in onze werkwijze en nemen zo nieuwe collega's mee.** Tijdens teamdagstarten, teammiddagen en ontwikkeldagen leren we van en met elkaar. We organiseren onze professionalisering zoveel mogelijk intern en werken zo mogelijk met interne trainers. We versterken dus ons professioneel kapitaal. Professionalisering is een verantwoordelijkheid van iedereen in ons team.

Ambitie 3 (kwaliteit): we werken aan onze kwaliteitscultuur

We werken cyclisch aan doelen die aansluiten bij onze ambities en pijlers.

8. **We stellen jaarlijks doelen op.** Op basis van de feedback die we ophalen uit onder andere enquêtes, leerlingencirkels en externe onderzoeken stelt de schoolleiding samen met het team de doelen op. De jaardoelen sluiten aan bij de ambities en pijlers van de school. Onze doelen zijn continu onderwerp van gesprek en we gebruiken ze als toetssteen bij ons handelen. We formuleren als team acties om de doelen te behalen, evalueren eventueel tussentijds en sowieso aan het einde van het schooljaar.

Literatuur

- Achterhoek VO. (19 december 2024). *Goed voor elkaar. Strategische koers 2025-2029*. Doetinchem: Achterhoek VO.
- Biesta, G. J. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie*. Amsterdam: Boom Lemma.
- Dweck, C. (2008). *How we can learn to fulfill our potential*. New York: Ballentine Books.
- Galenkamp, H., & Schut, J. (2024). *Handboek professionele schoolcultuur: Focus op koers en gedrag*. Huizen: Pica.
- Hart, W. (2013). *Verdraaide organisaties: Terug naar de bedoeling*. Deventer: Vakmedianet.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of educational research*, pp. 77(1), 81-112. doi:10.3102/003465430298487.
- Jolles, J. (2017). *Het tienerbrein: Over de adolescent tussen biologie en omgeving*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Kleijnen, J., Dolmans, D., Willems, J., & Van Hout, H. (2011). *Effectieve Kwaliteitszorg vereist een Kwaliteitscultuur*. (paper). Maastricht: Onderwijs Research Dagen.
- Kneyber, R., Sluijsmans, D., Devid, V., & Wilde López, B. (2022). *Formatief handelen: Van instrument naar ontwerp*. Culemborg: Phronese.
- Korpershoek, H., Karssen, M., Spijkerboer, A., Petit, R., & Hermans, A. (2022). *Effectieve loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding (LOB) in het vmbo: Een overzichtsstudie van nationale en internationale literatuur*. GION onderwijs/onderzoek.
- Opleidingsschool Zutphen. (2020, januari). *Visie opleidingsschool Zutphen*. Geraadpleegd op 8 november 2020, van <https://www.opleidingsschoolzutphen.nl/de-band/>
- Peeters, J. (2022). *Zelfregulerend leren Hoe? Zo! Voor elke leersituatie, voor elk vak en met elke leerling*. Tiel: LannooCampus.
- Quaglia, R., & Corso, M. (2017). *Lef om te luisteren: Met leerlingen werken aan de kwaliteit van onderwijs*. Huizen: Pica.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 68-78.
- SLO. (2024, december 24). *Actualisatie van de examenprogramma's*. Geraadpleegd op 17 januari 2025 van <https://www.slo.nl/thema/meer/actualisatie-kerndoelen-examenprogramma/actualisatie-examenprogramma/#:~:text=In%20september%202024%20is>
- Stevens, L. M. (2004). *Zin in school*. Utrecht: EDG Thuiswinkel.

- Tweede Kamer der Staten-Generaal. (2017, 7 juni). *Wijziging van onder meer de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek met het oog op het optimaliseren van het accreditatiestelsel (Wet accreditatie op maat): Memorie van toelichting*. Geraadpleegd op 7 november 2020 van <https://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/wetsvoorstellen/detail?id=2017Z07851&dossier=34735>
- Van de Pol, J., Volman, M., & Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in teacher-student interaction: A decade of research. *Educational Psychologic Review*, 22, 271-296.
- Van Emst, A. C. (2012). *Professionele cultuur in onderwijsorganisaties*. Utrecht: APS.
- Vinkenburg, H. (2010). Naar een derde school in de kwaliteitskunde? *Synaps*, 31, 3-5.
- Voerman, L., & Faber, F. (2020). *Didactisch coachen: Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen*. (8e druk). Baarn: De Weijer.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University.
- Wraps, J., De Visser, M., Lodewick, J., & Termorshuizen, T. (2021). *Verkenning vervolgonderwijs: Onderzoek in opdracht van SLO en het ministerie van OCW*. Nijmegen: ResearchNed.
- Youngworks. (2020). *Onderwijsprofessionals over ondernemerschap: Rapportageonderzoek RVO - O2LAB*.

Bijlage 1 Kwaliteitszorginstrumenten

Om een kwaliteitscultuur te ontwikkelen en voortdurend aan onze kwaliteit te werken, zetten we verschillende kwaliteitszorginstrumenten in. De specifieke uitwerking van de ambities en de werkprocessen die daar ondersteunend aan zijn staan in de handleiding voor medewerkers.

In de *jaaragenda kwaliteit* staat de planning per schooljaar. Daarin beschrijven we welke kwaliteitszorginstrumenten we inzetten, wanneer, met welk doel, door wie en hoe. Daarbij geven we ook aan wat er met de resultaten van de onderzoeken gebeurt.

kwaliteitsgebied en ambitie	Hoe meten of merken we dit? (kwaliteitszorginstrumenten)
eigen ambities (Eligant Lyceum)	
Wij werken hard aan het realiseren van onze eigen ambities en zijn er continu met elkaar over in gesprek. De ambities laten zich niet zo makkelijk <i>meten</i>, want hoe meet je bijvoorbeeld op betrouwbare wijze of elk kind gezien wordt? We kunnen echter wel <i>merken</i> waar de ambities worden waargemaakt en waar dat nog aandacht behoeft. Hiernaast staat een aantal instrumenten dat ons helpt om te merken hoe het er met betrekking tot onze eigen ambities voor staat. Daarnaast halen we hierover uiteraard veel informatie uit de dagelijkse contacten met leerlingen, ouders en collega's.	- leerlingenenquête over de coaching (driejaarlijks schoolbreed, daarnaast optioneel) - leerlingenenquête over de lessen (driejaarlijks, daarnaast optioneel) - ouderenquête over de coaching (driejaarlijks) - leerlingtevredenheidsonderzoek (jaarlijks, inclusief open vragen) - oudertevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks, inclusief open vragen) - leerlingencirkels - 1x per drie weken: iedere leerling heeft een coachgesprek met een persoonlijke coach. De coach noteert gespreksonderwerpen, afspraken en doelen van de leerling in SOM. - 4x per jaar driehoeksgesprekken (coach-leerling-ouder) - lesbezoeken door leidinggevenden (jaarlijks) - aantallen in- en uitstroom - teammiddagen
basiskwaliteit (landelijke eisen inspectie)	
KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	
OP0. Basisvaardigheden Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.	- oud-leerlingenonderzoek - terugkoppeling vervolgonderwijs
OP1. Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.	- evaluatie ontdekdagen - oud-leerlingenonderzoek - terugkoppeling vervolgonderwijs
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	- 1x per drie weken: iedere leerling heeft een coachgesprek met een persoonlijke coach. De coach noteert

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	gespreksonderwerpen, afspraken en doelen van de leerling in SOM. - leerlingen-enquêtes over de coaching (driejaarlijks schoolbreed, daarnaast optioneel) - ouder-enquêtes over de coaching (driejaarlijks) - afname en analyse methodeonafhankelijke volgttoetsen (Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde) - lesbezoeken door leidinggevendenden (jaarlijks) - lesbezoeken en enquêtes nieuwe medewerkers (m.b.v. zelf ontwikkelde observatielijst en enquête) - leerlingen-enquêtes over de lessen (driejaarlijks) - leerlingbesprekingen - 4x per jaar driehoeksgesprekken (coach-leerling-ouder) over ontwikkeling en ambitie van de leerling
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	- voortgangsmeting Didactisch coachen - afronding training Formatief handelen
OP4. Onderwijstijd De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	- per leerling: registratie in SOM van het aantal klokuren van iedere module of activiteit die afgerond is. - schoolbreed: geplande en gerealiseerde onderwijstijd (reguliere leerling) is per leerjaar in beeld.
OP5. Praktijkvorming/stage De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage zijn doeltreffend.	- evaluatie ontdekdagen
OP6. Afsluiting De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	- zie PTA en examenreglement - terugkoppeling van de examencommissie - examensecretariaat
KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	- leerlingentevredenheidsonderzoek - oudertevredenheidsonderzoek - driehoeksgesprekken (coach-leerling-ouder)
VS2. Schoolklimaat	- leerlingentevredenheidsonderzoek - oudertevredenheidsonderzoek

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	
KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	- zie taalbeleid - zie rekenbeleid - jaarlijks (voorspelling) onderwijsresultaten
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	- zie loopbaan- en (wereld)burgerschapsbeleid
KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	
SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	- jaardoelen - jaaragenda kwaliteit - opstellen jaardoelen DOT's
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	- de voortgang van jaardoelen met de schoolleiding - jaarlijks in gesprek met DOT's over (jaar)doelen - tweejaarlijks het medewerkerstevredenheidsonderzoek - gesprekscyclus met leidinggevende
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	- medewerkerstevredenheidsonderzoek - de DOT's stellen jaardoelen op en bespreken deze met (hun contactpersoon van) de schoolleiding - afstemming met de medezeggenschapsraad - actuele gegevens plaatsen op Vensters voor verantwoording, publicatie op www.scholenopdekaart.nl



Isendoornstraat 3, 7201 NJ Zutphen